

Шановні роботодавці, здобувачі вищої освіти, академічна спільното!

Запрошуємо вас до участі в обговоренні «Проекту освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» (Термін реалізації ОПП: 2021/2022 - 2025/2026 н.р.).

Пропозиції, відгуки, зауваження стосовно змістового наповнення запропонованої до розгляду освітньої програми просимо надсилати на електронну адресу голови науково-методичної комісії спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

професору Віктору Пашинському

pva.kntu@gmail.com

Ваших листів також чекаємо за адресою:

Кафедра будівельних, дорожніх машин і будівництва, Центральноукраїнський національний технічний університет, проспект Університетський, 8, м. Кропивницький, 25006.

Шановні друзі, усі надіслані вами конструктивні пропозиції, побажання та зауваження прислужиться вдосконаленню системи підготовки професіоналів галузі 19 «Архітектура та будівництво».

З найкращими побажаннями від імені НМК спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та науково-педагогічного колективу випускової кафедри

гарант освітньо-професійної програми

Владислав НАСТОЯЩИЙ

завідувач кафедри

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Будівництво та цивільна інженерія»**

підготовки здобувачів

першого бакалаврського рівня вищої освіти

за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

галузі знань 19 «Архітектура та будівництво»

Кваліфікація: бакалавр з будівництва та цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

_____ **Володимир Кропівний**

(протокол №__ від «__»_____ 2021

**Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з 1 вересня 2021 р.**

Ректор _____ Володимир Кропівний

(наказ № _____ від _____ 2021р.)

Кропивницький – 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ»

1. ВНЕСНО

Кафедрою будівельних, дорожніх машин і будівництва
Центральноукраїнського національного технічного університету (далі ЦНТУ).

Підстава: узгодження із затвердженням «Стандартом вищої освіти для першого рівня (бакалавра) з галузі 19 – Архітектура та будівництво, спеціальності 192 – Будівництво та цивільна інженерія» (стандарт затверджено та введено в дію наказом МОН України від 18.03.2021 р № 333)

2. РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво

Протокол № _____ від «__» _____ 2021 р.

Голова НМК спеціальності _____ Віктор ПАШИНСЬКИЙ

3. РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою університету

Протокол № _____ від «__» _____ 2021 р.

Голова НМР університету _____ Олександр ЛЕВЧЕНКО

4. ПОГОДЖЕНО

Проректор Центральноукраїнського національного технічного університету

_____ Андрій КИРИЧЕНКО

«__» _____ 2021 р.

5. РОЗРОБНИКИ

Владислав Настоящий – кандидат технічних наук, професор ЦНТУ, завідувач кафедри будівельних, дорожніх машин і будівництва Центральноукраїнського національного технічного університету, гарант ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Віктор Пашинський — член робочої групи, доктор технічних наук, професор, професор кафедри будівельних, дорожніх машин і будівництва Центральноукраїнського національного технічного університету.

Віктор Дарієнко – член робочої групи, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри будівельних, дорожніх машин і будівництва Центральноукраїнського національного технічного університету.

6. РЕЗЕНЗІЇ –ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

На освітньо- професійну програму «Будівництво та цивільна інженерія» отримані першого (бакалаврського) рівня вищої освіти бул отримані рецензії відгуки :

ТОВ «Проектно-вишукувальний інститут «Агропроект» за підписом директора ,заслужного будівельника України, академіка Академії будівництва України Довченка П.І.

Департаменту капітального будівництва та інвестиційної діяльності Кіровоградської обласної державної адміністрації за підписом директора Мильто О.А.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 192 « БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ»**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський національний технічний університет, Факультет будівництва та транспорту, кафедра будівельних, дорожніх машин і будівництва;
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр.
Назва галузі знань	19 Архітектура та будівництво
Назва спеціальності	192 Будівництво та цивільна інженерія
Форми навчання	інституційна: очна, заочна, дистанційна.
Освітня кваліфікація	Бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти - Бакалавр Спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія»
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НД № 1289929 діє від 10 березня 2011 року (наказ МОН № 764-Л протокол ДАК № 86 від 31.03.2011), термін дії до 1 липня 2021 року
Цикл / рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень.
Вимоги до правил прийому	Наявність повної загальної середньої освіти, диплома молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Умови вступу визначено "Правилами прийому до Центральноукраїнського національного технічного університету", затвердженими Вченою радою університету.
Мова(и) викладанн	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років (з дня акредитації до наступного оновлення ОП)
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kntu.kr.ua/doc/educational%21program/bachelor/192.pdf

2. Мета освітньої програми

Формування загальних та професійних компетентностей, необхідних для набуття базових фахових знань, орієнтованих на виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру, пов'язаних з організацію заходів із забезпечення реалізації процесів проектування, створення, експлуатації та реконструкції будівельних об'єктів і систем з врахуванням комплексності та невизначеності умов їх функціонування, здійснення підготовки здобувачів освіти завдяки знанням та досвіду викладачів, розвитку наукових і освітніх технологій, щоб забезпечить їм подальше навчання та подальшу професійну та професійно-наукову діяльність.

3. Характеристика освітньої програми

Опис предметної області

Галузь знань – 19 «Будівництво та архітектура» Спеціальність –192 «Будівництво та цивільна інженерія».

Об'єкти вивчення та діяльності: технології, будівлі та інженерні споруди, процеси їх проектування, створення, експлуатації, зберігання і реконструкції.

Мета навчання: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач та вирішення практичних питань у сфері будівництва та цивільної інженерії.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи, способи та методи створення та утримання будівель та інженерних споруд.

Методи, методики та технології:

експериментальні методи досліджень матеріалів і процесів, методи фізичного та математичного моделювання, графічного, аналітичного та статистичного аналізу, методики розв'язування формалізованих задач та проектування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів та виробів, технології зведення, експлуатації та реконструкції будівель та інженерних споруд.

Інструменти та обладнання сукупність галузевих пристроїв, приладів та інформаційних систем: експериментально-вимірювальне обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та аналітичних досліджень у будівництві та цивільній інженерії.

Орієнтація освітньої програми

Основна орієнтованість програми – практична професійна діяльність.

Спрямованість програми – практична, прикладна.

Освітні компоненти, що включені в ОПП, орієнтовані на нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у

	<p>термінах результатів навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення майбутньої професійної діяльності, реалізує його через теоретичне навчання і практичну підготовку та базується на компетентностях, наведених в стандарті вищої освіти для першого рівня (бакалавра) з галузі 19 – Архітектура та будівництво, спеціальності 192 – Будівництво та цивільна інженерія.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Забезпечення центральноукраїнського регіону кадровим потенціалом з вищою освітою за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», визнаних на регіональному рівні, в Україні та інших країнах світу, здатних до розв’язування складних спеціалізованих завдань, вирішування практичних проблеми у галузі будівництва з використанням теорій і методів сучасної науки з урахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування будівельних систем, та до проектно- конструкторської, виробничо-технологічної, організаційно-управлінської діяльності на підприємствах та закладах промислового, цивільного та агротехнічного будівництва усіх форм власності.</p> <p>Ключові слова: будівля, будівництво, будівельне виробництво, проектування, розрахунок, будівельні конструкції, матеріали, проектна документація, інженерні мережі.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо – професійна програма вміщує освітні компоненти, які передбачають збалансоване поєднання теоретичних знань з практичним вміннями та навичками професійної діяльності на етапах проектування будівельних конструкцій, будівель, споруд, основ, інженерних мереж та технологічних процесів будівельного виробництва з урахування специфіки центральноукраїнського регіону.</p> <p>В програмі зроблено акцент на формуванні навичок застосування сучасних інформаційних технологій, державних будівельних норм та здатності до інжинірингової діяльності, що забезпечує підготовку фахівців, які відповідають сучасному рівню розвитку будівельної галузі.</p> <p>Обов’язкова практична підготовка передбачає наявність ознайомчої, геодезичної, виробничої, технологічної практик, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін, є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності, формування когнітивних та практичних умінь та навичок. Цикл професійної та практичної підготовки забезпечує комплексний підхід до вирішення сучасних проблем будівництва та цивільної інженерії на регіональному та державному рівнях, можливість успішної роботи фахівців-бакалаврів в галузі будівництва.</p>

Методи, методики та технології	Методи фізичного та математичного моделювання, збору, обробки та інтерпретації інформації; методики лабораторних досліджень, інженерних розрахунків та проектування, технології будівництва, експлуатації і реконструкції будівельних об'єктів та інженерних систем, технології та обладнання виготовлення будівельних матеріалів та конструкцій.
Інструменти та обладнання	Будівельні машини, геодезичні прилади, обладнання для випробування матеріалів, контрольно-вимірювальні прилади, необхідні для функціонування інженерних систем, технологічне устаткування для виготовлення конструкцій та виробів, засоби технологічного, інформаційного, інструментального та організаційного забезпечення будівельних процесів.
Академічні права випускників	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації в системі освіти протягом життя.
Працевлаштування випускників	<p>Область професійної діяльності – створення об'єктів у галузі будівництва та цивільної інженерії, що включає проектування, будівництво (нове будівництво, реконструкцію, реставрацію, капітальний ремонт) та експлуатацію об'єктів.</p> <p>Професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003: 2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> 3112 – Технік-будівельник <ul style="list-style-type: none"> –Доглядач будови –Кошторисник –Технік-будівельник –Технік-доглядач –Технік-лаборант (будівництво) –Технік з нормування праці; –Технік з підготовки виробництва. 3118 – Кресляри <ul style="list-style-type: none"> –Технік-конструктор –Кресляр – конструктор 3119 – Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки <ul style="list-style-type: none"> –Технік з підготовки виробництва –Технік з підготовки технічної документації <p>Професії та професійні назви робіт згідно International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <ul style="list-style-type: none"> 3112–Civil Engineering Technicians <ul style="list-style-type: none"> –Building inspector –Civil engineering technician

	<ul style="list-style-type: none"> –Clerk of works –Surveying technician 3119–Physical and Engineering Science Technicians Not Elsewhere Classified –Engineering technician (production) –Quantity surveying technician –Time and motion study technician
--	---

4.Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання

Для здобуття освітнього рівня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту, освітній рівень «молодший бакалавр» та освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)

5. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

На базі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), обсягом не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.

75% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей.

25 % обсягу освітньої програми спрямовано на дисципліни за вибором здобувачів освіти

Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практик (ознайомчої, геодезичної, виробничої, технологічної) складає 24 кредити ЄКТС.

6. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Викладання здійснюється в університеті у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Центральнотехнічному національному технічному університеті» ухваленого на засіданні вченої ради ЦНТУ (протокол №2 від 30.10.2017р.), внесено зміни вченою радою ЦНТУ(протокол №6 від 26.02.2018р.та протокол № 5від 2002 2019р.) на засадах студентсько центрованого навчання, самонавчання, проблемно орієнтованого навчання тощо. Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження на профільних підприємствах різних видів практик (ознайомча, геодезична, виробнича, технологічна), виконання курсових</p>
-------------------------------	---

	<p>проектів та робіт, самостійного навчання на основі підручників, посібників та конспектів, дистанційної самопідготовки, консультації з викладачами, електронних ресурсів. Акцент робиться на особистому саморозвитку, умінні презентувати результати навчання, що сприятиме формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Основними методами навчання є пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, евристичний, дослідницький, метод наочності, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p>
<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів</p>	<p>Оцінювання знань та практичних умінь студентів здійснюється в університеті у відповідності до «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському національному технічному університеті» (ухвалено на засіданні вченої ради ЦНТУ протокол № 6 від 2.03.2020.)</p> <p>Система оцінювання якості підготовки студентів включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий, ректорський контроль та кваліфікаційну бакалаврську роботу здобувачів вищої освіти.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти в університеті здійснюється за 100- бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FX, F).</p>
<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>У відповідності до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти», Центральноукраїнським національним технічним університетом введено в дію положення та документи, які описують структуру системи управління якістю (СУЯ), її цілі та завдання, форми проведення контролю якості, відповідальних за цей контроль осіб, заходи, що застосовуються за результатами контролю. Основним документом є «ПОЛОЖЕННЯ про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Центральноукраїнському національному технічному університеті», затверджене Вченою радою ЦНТУ(протокол № 2 від «30» 10 2017); внесено зміни Вченою радою ЦНТУ (протокол № 2 від «21» 10 2019р), яким передбачається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення процедур та заходів підсистеми внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ЦНТУ; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, навчальних планів та силабусів; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науковопедагогічних і педагогічних працівників закладу вищої

	<p>освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦНТУ, на інформаційних стендах чи в інший спосіб;</p> <p>4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;</p> <p>5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;</p> <p>6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</p> <p>7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</p> <p>8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;</p> <p>9) співпрацю з роботодавцями щодо контролю за якістю підготовки фахівців.</p>
--	---

7. Перелік компетентностей випускника рівня бакалавр

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі будівництва та цивільної інженерії.
Загальні компетентності	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК05. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК07. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК09. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій,</p>

	використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК01. Здатність використовувати концептуальні наукові та практичні знання з математики, хімії та фізики для розв’язання складних практичних проблем в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>СК02. Здатність до критичного осмислення і застосування основних теорій, методів та принципів економіки та менеджменту для раціональної організації та управління будівельним виробництвом.</p> <p>СК03. Здатність проєктувати будівельні конструкції, будівлі, споруди та інженерні мережі з урахуванням інженерно-технічних та ресурсозберігаючих заходів, правових, соціальних, екологічних, техніко-економічних показників, наукових та етичних аспектів, і сучасних вимог нормативної документації у сфері архітектури та будівництва, охорони довкілля та безпеки праці.</p> <p>СК04. Здатність обирати і використовувати відповідні обладнання, матеріали, інструменти та методи для проєктування та реалізації технологічних процесів будівельного виробництва.</p> <p>СК05. Здатність застосовувати комп’ютеризовані системи проєктування та спеціалізоване прикладне програмне забезпечення для вирішення інженерних задач будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>СК06. Здатність до інжинірингової діяльності у сфері будівництва, складання та використання технічної документації.</p> <p>СК07. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у сфері архітектури та будівництва у непередбачуваних робочих контекстах.</p> <p>СК08. Усвідомлення принципів проєктування сельбищних територій.</p> <p>СК09. Здатність здійснювати організацію та керівництво професійним розвитком осіб та груп у сфері архітектури та будівництва.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності за ОП.</p> <p>СК 10. Здатність оцінювати і враховувати кліматичні, інженерно-геологічні та екологічні особливості території будівництва при проєктуванні та зведенні будівельних об’єктів.</p> <p>СК11. Здатність визначати та оцінювати навантаження і напружено-деформовані стани ґрунтових основ інженерних споруд.</p>

8. Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання

РН01. Застосовувати основні теорії, методи та принципи математичних, природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук, сучасні моделі, методи та програмні засоби підтримки прийняття рішень для розв'язання складних задач будівництва та цивільної інженерії.

РН02. Брати участь у дослідженнях та розробках у сфері архітектури та будівництва.

РН03. Презентувати результати власної роботи та аргументувати свою позицію з професійних питань, фахівцям і нефахівцям, вільно спілкуючись державною та іноземною мовою.

РН04. Проектувати та реалізовувати технологічні процеси будівельного виробництва, використовуючи відповідне обладнання, матеріали, інструменти та методи.

РН05. Використовувати та розробляти технічну документацію на усіх стадіях життєвого циклу будівельної продукції.

РН06. Застосовувати сучасні інформаційні технології для розв'язання інженерних та управлінських задач будівництва та цивільної інженерії.

РН07. Виконувати збір, інтерпретацію та застосування даних, в тому числі за рахунок пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

РН08. Раціонально застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби та конструкції на основі знань про їх технічні характеристики та технологію виготовлення.

РН09. Проектувати будівельні конструкції, будівлі, споруди, інженерні мережі та технологічні процеси будівельного виробництва, з урахуванням інженерно-технічних та ресурсозберігаючих заходів, правових, соціальних, екологічних, техніко-економічних показників, наукових та етичних аспектів, і сучасних вимог нормативної документації, часових та інших обмежень, у сфері архітектури та будівництва, охорони довкілля та безпеки праці.

РН10. Приймати та реалізовувати раціональні рішення з організації та управління будівельними процесами при зведенні об'єктів будівництва та їх експлуатації.

РН11. Оцінювати відповідність проектів принципам проектування міських територій та об'єктів інфраструктури і міського господарства.

РН12. Мати поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач в галузі будівництва та цивільної інженерії (відповідно до спеціалізації).

РН13. Здійснювати організацію та керівництво професійним розвитком осіб та груп у сфері архітектури та будівництва.

Програмні результати навчання за ОП.

РН 14. Визначати і враховувати кліматичні та інженерно-геологічні особливості територій при проектуванні, будівництві та експлуатації об'єктів професійної діяльності.

РН 15. Визначати та оцінювати навантаження на основи будівель і споруд, аналізувати напружено-деформований стан основ будівель у тому числі

з використанням сучасних інформаційних технологій.	
9. Форми атестації здобувачів вищої освіти (ступеня вищої освіти бакалавра)	
Форми атестації бакалавра	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої 14 проектною задачі в сфері будівництва. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або у 14 репозитарії закладу вищої освіти або його підрозділу.
10. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Відповідність ліцензійних вимог, затверджених постановою Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» забезпечується наявністю у Центральноукраїнському технічному університеті Факультету будівництва та транспорту і кафедри будівельних, дорожніх машин і будівництва, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія», формується, в основному за рахунок кафедри будівельних, дорожніх машин і будівництва. До викладання дисциплін загальної та професійної підготовки також залучаються штатні викладачі ЦНТУ. Всі науково –педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія», є штатними співробітниками ЦНТУ, мають вищу освіту, відповідну профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, наукові ступені і вчені звання та підтверджений рівень наукової та професійної активності.</p> <p>У складі випускової кафедри будівельних, дорожніх машин і будівництва, яка відповідає за підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОПП і працюють в ЦНТУ за основним місцем роботи, займаються удосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою монографій та навчальних посібників.</p> <p>Кількісні й якісні показники рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, які</p>

	забезпечують навчальний процес за освітньою програмою, повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально – технічне забезпечення	<p>Професійну підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія» забезпечує професорсько-викладацький склад факультету будівництва та транспорту. Кафедри забезпечують навчальний процес методичними та інформаційними матеріалами в достатньому обсязі від нормативних потреб. Випусковою кафедрою із спеціальності є кафедра будівельних, дорожніх машин і будівництва.</p> <p>Випускова кафедра має окремий навчальний корпус та аудиторії в навчальному корпусі університету. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних робіт, розрахунків, проектування, інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізований комп'ютерний клас, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Всі ці складові направлені на здобуття спеціальних (фахових) компетентностей, оволодіння практичними навичками у сфері будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, спортивний зал, спортивні майданчики, актовий зал, пункти харчування, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт ЦНТУ rector@kntu.kr.ua та сайт кафедри будівельних дорожніх машин і будівництва http://bdmb.kntu.kr.ua містять інформацію про освітньо-професійну програму «Будівництво та цивільна інженерія», а саме структурні підрозділи та окремих викладачів, які забезпечують освітній процес за вказаною програмою, навчальний план, графік навчального процесу, 15силабуси дисциплін, програми практик, методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт (проектів), рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи. Здобувачами освіти використовуються наступні інформаційно-комунікаційні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> цифровий 15 репозитарій ЦНТУ (http://dspace.kntu.kr.ua) офіційний веб-сайт (http://www.kntu.kr.ua) віртуальне навчальне середовище Moodle. <p>Наукова бібліотека ЦНТУ (http://library.kntu.kr.ua) бібліотека має в своєму складі 3 читальні зали, 3 абонементи та включає основні фонди до яких належать видання різних</p>

типів та видів, а саме:

періодична література – близько 35 тис. журналів та річних комплектів газет, а також колекція реферативних журналів з природничих та технічних наук, зберігається в читальній залі періодичної літератури;

книги – 402324 примірників навчальної, наукової літератури, монографій, довідників, атласів, альбомів, брошур. Зібрання складається з технічної, економічної та художньої літератури та рідкісних видань з технічних спеціальностей.

Здобувачам освіти пропонується до використання за допомогою АБІС «ІРБІС» Електронний каталог (ЕК), який містить в собі майже весь фонд бібліотеки. База даних ЕК налічує 131370 записів та включає в себе: підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, автореферати та дисертації, статті з періодичних видань, аудіовізуальні матеріали тощо.

У 2021 році Центральноукраїнський Національний технічний університет отримав доступ до [ScienceDirect](#) eBooks, провідної колекції наукових електронних книг від Elsevier.

Всі структурні підрозділи університету охоплено локальною комп'ютерною мережею, яка забезпечує можливість з будь-якого комп'ютера, встановленого в комп'ютерних класах, на кафедрах, у деканатах або відділах, отримати доступ:

– до електронного каталогу бібліотеки університету, де можна якнайшвидше знайти потрібну літературу;

– через мережу Internet до каталогів інших бібліотек;

– до електронної бібліотеки університету, де зберігаються підручники, навчальні посібники, нормативна література, робочі навчальні програми дисциплін, методичні рекомендації та зразки курсових проектів і робіт в електронному вигляді – «оригінал-макетів» або в сканованій формі;

- до ресурсів мережі Internet;

- до автоматизованих систем контролю виконання наказів і розпоряджень в Університеті та контролю за якістю навчання студентів і відвідуванням ними занять;

- до послуг електронної пошти E-mail;

- до Internet-сторінки університету

11. Академічна мобільність

Національна академічна мобільність

Національна кредитна мобільність реалізується в рамках 16а керівництвом 16ям 16ої співпраці для задоволення потреб розвитку освіти і науки з провідними вищими навчальними

	<p>зкладами України.</p> <p>Допускається 17перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей 17а керівниц «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, у Центральноукраїнському національному технічному університеті», розглянутого та схваленого Вченою радою ЦНТУ (протокол № 2 від 21.10.2019 р.) Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p>
<p>Міжнародна академічна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти ЦНТУ у навчальному процесі, проходження навчальної та мовної практик, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном з 17а керівництвом 17ам в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик та здійснюється на основі двосторонніх договорів між Центральноукраїнським національним технічним університетом та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів:</p> <p>-Угода про співробітництво між ЦНТУ і Соціально-економічним університетом м. Пшеворськ (Республіка Польща)</p> <p>Інтернаціоналізація наукових досліджень шляхом публікації результатів досліджень викладачів і здобувачів освіти в міжнародних наукових та науково - технічних журналах, доповідей на закордонних науково-технічних конференціях, а також участі в міжнародних програмах: «Е-Етар – навчальний проект з енергетичної ефективності та енергетичного аудиту в Україні» Національного агентства з питань енергозбереження Республіки Польща; Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ).</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх

логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компонент освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
1. Дисципліни загальної підготовки				
ОК 1.1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	1	екзамен
ОК 1.2	Вища математика	9	1,2	екзамен, екзамен,
ОК 1.3	Фізика	6	1,2	екзамен, екзамен
ОК 1.4	Іноземна мова	6	1,2	залік, екзамен
ОК 1.5	Хімія	3	1	екзамен
ОК 1.6	Правознавство	3	1	залік
ОК 1.7	Історія та культура України	3	2	екзамен
ОК 1.8	Комп'ютерна техніка та програмування	3	2	екзамен
ОК 1.9	Екологія та охорона навколишнього середовища	3	2	залік
ОК 1.10	Основи наукових досліджень	3	2	екзамен
ОК 1.11	Філософія	3	3	екзамен
ОК 1.12	Теорія ймовірностей	3	3	екзамен
ОК 1.13	Фізичне виховання	-	1,2,3	
Усього		48		
2. Дисципліни професійної підготовки				
ОК 2.1	Вступ до будівельної справи	3	1	залік
ОК 2.2	Інженерна графіка	6	1,2	екзамен залік
ОК 2.3	Будівельне матеріалознавство	4	3	екзамен
ОК 2.4	Геодезія в будівництві	4	3	екзамен
ОК 2.5.	Теоретична механіка	6	3	екзамен
ОК 2.6.	Менеджмент у будівництві	3	3	залік
ОК 2.7	Опір матеріалів	6	4	екзамен
ОК 2.8.	Архітектура будівель і споруд	4	4	екзамен
ОК 2.9	Метрологія і стандартизація	3	4	екзамен
ОК 2.10	Будівельна техніка та виробнича база будівництва	4	5	екзамен

ОК 2.11	Технологія будівельного виробництва (курсова робота)	5	5	екзамен диф. Залік
ОК 2.12	Будівельна механіка	4	5	екзамен
ОК 2.13	Геологічні та кліматичні впливи в будівництві.	3	6	екзамен
ОК 2.14	Комп'ютерні технології у будівництві	3	6	екзамен
ОК 2.15	Будівельні конструкції (курсова робота)	5	6	екзамен диф. Залік
ОК 2.16	Етика професійної діяльності та організація розвитку персоналу	3	6	залік
ОК 2.17	Планування міст і транспорт	3	6	Екзамен
ОК 2.18	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3	7	екзамен
ОК 2.19	Основи і фундаменти (курсовий проект)	4	7	екзамен диф. Залік
ОК 2.20	Водопостачання і водовідведення	3	7	Залік,
ОК 2.21	Металеві конструкції (курсова робота)	4	7	екзамен диф. Залік
ОК 2.22	Економіка будівництва	3	7	залік
ОК 2.23	Експлуатація та реконструкція будівель і споруд	3	7	екзамен
ОК 2.24	Організація будівництва	4	8	екзамен
ОК 2.25	Залізобетонні та кам'яні конструкції	3	8	екзамен
ОК 2.26	Проектно-кошторисна справа у будівництві	3	8	екзамен
ОК 2.27	Ознаймча практика	6	2	диф. Залік
ОК 2.28	Геодезична практика	6	4	диф. Залік
ОК 2.29	Виробнича практика	6	6	диф. Залік
ОК 2.30	Технологічна практика	6	8	диф. Залік
ОК 2.31	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	9	8	
Усього		132		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОBOB'ЯЗКОВИХ КОМПОНЕНТ		180		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Код н/д	Навчальний семестр	Загальна кількість кредитів		
ВК 2	Дисципліна за вибором здобувача освіти у другому семестрі	3		
ВК 3	Дисципліни за вибором здобувача освіти у третьому семестрі	6		
ВК 4	Дисципліни за вибором здобувача освіти у четвертому семестрі	12		
ВК 6	Дисципліни за вибором здобувача освіти у п'ятому семестрі	15		

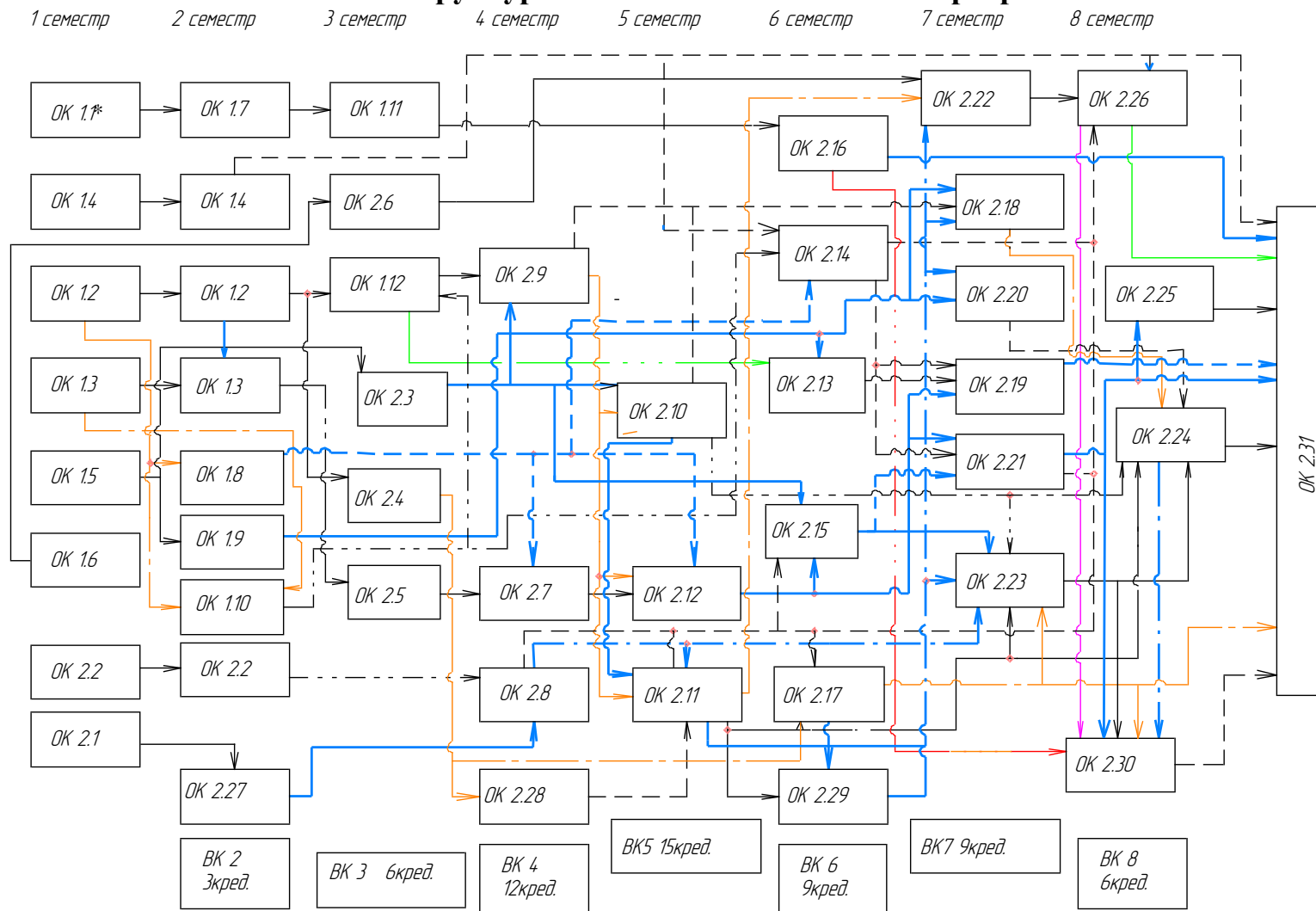
ВК 7	Дисципліни за вибором здобувача освіти у шостому семестрі	9
ВК 9	Дисципліни за вибором здобувача освіти у сьомому семестрі	9
ВК 10	Дисципліни за вибором здобувача освіти в восьмому семестрі	6
	Усього за циклом вибіркового компонент	60
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	240

Таблиця 1 показує до якої групи дескрипторів НРК належать програмні результати навчання, пов'язані з відповідними компетентностями.

В таблиці 2 показана відповідність визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей.

В таблиці 3 наведені відповідності програмних компетентностей та компонентів освітньо-професійної програми, а в таблиці 4 наведено забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



* для вивчення дисциплін всіх циклів

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результати в навчання) за НРК	Знання Зн1 Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Уміння/навички Ум1 Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К2 Збір, інтерпретація та застосування даних К3 Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Відповідальність та автономія АВ1 Управління складною технічною або професійною діяльністю чи 22а керівн АВ2 Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ3 Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ4 Організація 22а керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ5 Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
	Загальні компетентності			
ЗК01	Зн1	Ум1		АВ3, АВ5
ЗК02	Зн1	Ум1	К1	АВ5
ЗК03	Зн1		К1, К3	АВ3, АВ5
ЗК04	Зн1		К1, К3	АВ3, АВ5
ЗК05	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ4, АВ5
ЗК06	Зн1	Ум1	К2	АВ5
ЗК07	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ4
ЗК08	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ3
ЗК09	Зн1	Ум1	К1	АВ2, АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1		АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум1		АВ5
СК02	Зн2		К2	АВ1
СК03	Зн1	Ум1	К2	АВ3
СК04	Зн1	Ум1	К2	АВ1
СК05	Зн1	Ум1	К2	
СК06	Зн1	Ум1	К2	АВ1
СК07	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК08	Зн1	Ум1	К2	
СК09	Зн1	Ум1	К1, К3	АВ1, АВ4
СК10	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
СК11	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ1, АВ2

4. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ»

4.1. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. –<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
4. Національна рамка кваліфікацій, 2011 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Розпорядження КМУ № 660-р, 19.09.2018 р. «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80>.
Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти.
Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

4.2. Додаткові інформаційні джерела

1. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
2. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-01-18/4636/nmo-1151.pdf>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248149695>
4. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

7. International Standard Classification of Education : Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) Detailed field descriptions. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Library/Pages/DocumentMorePage.aspx?docIdValue=928&docIdFld=ID>.
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.

Терміни та визначення

Автономність і відповідальність - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і вирішувати проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

Академічна мобільність – можливість навчатися, викладати, стажуватись чи проводити наукову діяльність у іншому вищому навчальному закладі (науковій установці) на території України чи поза її межами без відрахування чи звільнення з основного місця навчання чи роботи.

Академічна свобода - самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.

Бакалавр - освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем умов освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС.

Дистанційна форма здобуття освіти - індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Дуальна форма здобуття освіти - спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору. Дуальна освіта ґрунтується на таких формах організації освітнього процесу, що поєднують, з одного боку, навчання на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору. Дуальна освіта ґрунтується на таких формах організації освітнього процесу, що поєднують, з одного боку, навчання на території та за правилами ЗВО, а з іншого – безпосередньо на робочому місці: на виробництві, в установі, організації, або "в полі". Передбачає активну участь працедавців, насамперед у наданні можливостей здобувачам вищої освіти опанувати практичні навички, залученні викладачів-практиків, розвитку матеріально-технічної бази ЗВО, розробці нових методичних підходів. Дуальна освіта має на меті розвивати у здобувачів вищої освіти практичне розуміння особливостей своєї професії, адаптувати освітній процес у ЗВО до вимог ринку праці.

Індивідуальна освітня траєкторія - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний

навчальний план.

Індивідуальний навчальний план - документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється закладом освіти у взаємодії із здобувачем освіти за наявності необхідних для цього ресурсів.

Інтегральні компетенції - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з будівництві та цивільній інженерії у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, конспекти лекцій, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо).

Кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей (результатів навчання), які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня.

Кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

Компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять.

Силабус – документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і здобувача (студента). В ньому представляються процедури (у т.ч. стосовно *deadlines* і принципів оцінювання), політики (включно з політикою). В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною. Здобувач (студент) має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від "здобування знань" і "одержання практичних навичок" до компетентностей, які може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного, силабус створюється для студента.

Спеціалізація - складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо - професійну чи освітньо - наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Студентоцентрований підхід (student-centered approach) - розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Протилежністю цього підходу є парадигма студента як об'єкта навчання, не спроможного на повноцінну агентність, а відтак такого, що потребує виховання і догляду. У цій парадигмі заклад вищої освіти вирішує, що і як мають вчити студенти. Студентоцентрований підхід передбачає взаємоповагу між студентом і викладачем, реальну вибірковість дисциплін, участь студентів у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО та процесах акредитації освітніх програм, наявність процедур реагування на студентські скарги та ін. Посилюється роль викладача. Він не лише читає лекції, а й організовує інтерактивне спілкування, сприяє особистісному розвитку студентів, формує атмосферу взаєморозуміння і довіри.

Стейкхолдер – будь-яка особа або група осіб, що є об'єктом або суб'єктом діяльності організації через її продукцію, політику або виробничі процеси. Уміння/навички – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).

Soft skills ("м'які навички", "соціальні навички", "навички успішності") дозволяють випускникам ЗВО бути успішними на своєму робочому місці. До soft skills зараховують навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань), здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення, креативність і т.ін.

Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. У галузі вищої освіти рішення про розробку комплексної системи кваліфікацій було прийнято на конференції міністрів освіти країн – учасниць Болонського процесу (Берлін, вересень 2003 р.). Далі, на конференції міністрів освіти в Бергені (2005 р.) було затверджено Рамку кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (Framework for Qualifications of the European Higher Education Area, FQ-EHEA). Основою метарамки FQ-EHEA є дублінська модель універсальних описів типових результатів навчання (Dublin Descriptor). Дублінські дескриптори описують кваліфікації трьох циклів вищої освіти у термінах компетентностей: – знання та розуміння; – застосування знань (тобто уміння); – формулювання суджень; – комунікативні уміння; – здатність до самостійного навчання. У Бергенському комюніке були поставлені завдання щодо розроблення національних рамок кваліфікацій, сумісних з узагальненою рамкою FQ-EHEA. Одночасно з FQ-EHEA в рамках Копенгагенського процесу на основі широкомасштабних досліджень, узагальнення практики й наробітків у різних країнах Європейського Союзу розроблялася так звана Єв-

ропейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (European Qualifications

Framework for Lifelong Learning, EQF-LLL). Європейська рамка кваліфікацій (ЄРК) представляє собою 8-рівневу рамкову конструкцію кваліфікаційних рівнів, що описуються за результатами навчання на основі вимог до: знань; умінь; широких компетентностей, що описуються у термінах відповідальності й автономності.

Фрагмент ЄРК щодо шостого, сьомого та восьмого рівнів відповідають бакалаврському і магістерському рівням, а також рівню доктора філософії. Європарламент, ухваливши у 2008 році метарамку EQF-LLL, прийняв рішення, відповідно до якого з 2012 року всі сертифікати і дипломи випускників будь-яких освітніх закладів країн Євросоюзу повинні містити інформацію про відповідність певному рівню метарамки EQF-LLL.

У відповідності до Рамки кваліфікацій для європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) програмні результати навчання повинні бути такими, щоб надати Здобувачеві:

- а) знання і розуміння, як Забезпечення основи або можливості для оригінальності в розробках, у застосуванні ідей, зокрема, в контексті наукового дослідження;
- в) застосування знань як Здатності вирішення проблем у новій або незнайомій ситуації в широкому (багатогалузевому, багато дисциплінарному) контексті;
- г) здатність формування суджень як Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні питання, формулювати судження за умов недостатньої інформації;
- д) комунікація як Здатність робити свої висновки та розумно їх обґрунтовувати (в обмежених рамках) для фахової та не фахової аудиторії (в монолозі);
- е) уміння навчатися. Уміння навчатися значною мірою самостійно (selfdirected) або автономно.

Позначення та скорочення:

ОПП – освітньо-професійна програма; ЗВО – заклад вищої освіти; НРК – Національна рамка кваліфікацій; ЗК – загальні компетентності; ФК – фахові компетентності; СФК – спеціальні фахові компетентності.