

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Кафедра суспільних наук, інформаційної та архівної справи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФІЛОСОФІЯ

Освітньо - професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія».
Галузь знань: 19 «Архітектура та будівництво».

м. Кропивницький – 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до дисципліни
3. Мета і завдання дисципліни
4. Формат дисципліни
5. Результати навчання
6. Обсяг дисципліни
7. Ознаки дисципліни
8. Пререквізити
9. Технічне й програмне забезпечення /обладнання
10. Політика курсу
11. Навчально-методична карта дисципліни
12. Система оцінювання та вимоги
13. Рекомендована література

1. Загальна інформація

Назва дисципліни:	ФІЛОСОФІЯ PHILOSOPHY
Викладач:	Стежко Зоя Василівна, кандидат філософських наук, доцент
Контактний телефон:	050 939 43 58
E-mail:	zoiastez@ukr.net
Посилання на сайт дистанційного навчання	moodle.kntu.kr.ua Distance learning CNTU http://bdmb.kntu.kr.ua/DISCIPLINES.html
Консультації:	Очні консультації за попередньою домовленістю Вівторок та Четвер з 14.00 до 15.00 Онлайн консультації за попередньою домовленістю Viber (+380509394358) в робочі дні з 9.00 до 15.30

2 Анотація до дисципліни

В умовах побудови правового демократичного суспільства і створення української державності особливого значення набуває підготовка не просто фахівця, а особистості з широким діапазоном духовної орієнтації, яка спроможна була б приймати рішення не тільки з суто технічних питань, а й з політичних, етичних чи світоглядних. Ключова роль в реалізації цього завдання належить гуманітарній підготовці, фундаментом якої є філософське знання. Філософія – це відкрита система, способом її існування є постійний творчий пошук – власного «Я», сенсу життя і можливостей самої людини в світі. Програма націлена на аналіз основних світоглядних та методологічних проблем, які виникають у суспільстві та науці на сучасному етапі розвитку, та на отримання уявлень щодо тенденцій розвитку суспільства та науки – у яких раціональна філософія виконує не лише методологічну, а й прогностичну функцію.

В перспективі вивчення дисципліни «Філософія» дає можливість синтезувати набуті знання з фахових та гуманітарних дисциплін у цілісне світосприйняття та світорозуміння з метою створення теоретико-методологічного підґрунтя авторських наукових досліджень.

3. Мета і завдання дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування певного об'єму знань, а й головним чином - формування конструктивного мислення. Мислення, що спирається на вироблені в європейській філософській традиції принципи, умовно може бути представлене як "філософське", разом з тим по своїй суті воно є конструктивно-логічним. Отже, необхідно прищепити студентам навички самостійного розгляду світоглядних проблем життя, методологічних проблем пізнання та діяльності із залученням понятійного апарату філософії; пробудити в студентів інтерес до духовних пошуків та розширення горизонту особистісного світобачення; роз'яснювати причини підвищення значущості гуманітарного знання за умов ускладнення міжіндивідуальних стосунків у сучасному суспільстві.

Завдання вивчення дисципліни є формування компетентностей (ЗК– загальних, СК –спеціальних(фахових)):

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК07. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК09. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК09. Здатність здійснювати організацію та керівництво професійним розвитком осіб та груп у сфері архітектури та будівництва.

4.

Формат дисципліни

Для денної форми навчання:

Викладання курсу передбачає для засвоєння дисципліни традиційні лекційні заняття із застосуванням електронних презентацій, поєднуючи із практичними роботами.

Формат очний (offline / Face to face)

Для заочної форми навчання:

Під час сесії формат очний (offline / Face to face), у міжсесійний період – дистанційний (online).

5 Результати навчання

При вивченні дисципліни студент повинен набути наступні результати (програмні результати навчання (РН)):

РН01. Застосовувати основні теорії, методи та принципи математичних, природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук, сучасні моделі, методи та програмні засоби підтримки прийняття рішень для розв'язання складних задач будівництва та цивільної інженерії.

РН03. Презентувати результати власної роботи та аргументувати свою позицію з професійних питань, фахівцям і нефахівцям, вільно спілкуючись державною та іноземною мовою.

РН07. Виконувати збір, інтерпретацію та застосування даних, в тому числі за рахунок пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

РН12. Мати поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач в галузі будівництва та цивільної інженерії

РН13. Здійснювати організацію та керівництво професійним розвитком осіб та груп у сфері архітектури та будівництва.

6 Обсяг дисципліни

Вид заняття	Кількість годин
лекції	14
практичні	14
самостійна робота	62
Залік	
Всього	90

7 Ознаки дисципліни

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна / вибіркова
2023	2	3	192 Будівництво та цивільна інженерія Specialty 192 "Construction and civil engineering"	3/90	2	Залік	Нормативна

8 Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Філософія» підвищиться, якщо здобувач вищої освіти за I освітнім рівнем «бакалавр» попередньо опанував матеріал такої дисципліни як «Історія та культура України». Важливою також є здатність вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, а також здатність до абстрактного мислення за логікою філософських принципів: раціональності, об'єктивності, детермінізму та загальнонаукових методів: аналізу-синтезу, індукції-дедукції. Дисципліною, вивчення якої безпосередньо спирається на дану дисципліну являється «Основи підготовки персоналу та виробнича етіка»

9 Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Ноутбук HP ProBook4540s (2015 р.) – 1 од. Мультимедійне обладнання: проектор (2014 р.) та екран Elite Screens T99NWS1– 1 од.

Програмне забезпечення: MS Windows 7, OpenOffice версії 4.1.7 (ліцензія LGPL). У період сесії бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією та викладачами з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, викладачами та підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.

10 Політика дисципліни

Академічна доброчесність:

Очікується, що здобувачі вищої освіти за I освітнім рівнем «бакалавр» будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлювати наслідки її порушення.

Відвідування занять:

Очікується, що всі здобувачі вищої освіти за I освітнім рівнем «бакалавр» відвідають лекції і практичні заняття курсу. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані не пізніше, ніж за тиждень до екзаменаційної сесії.

Поведінка на заняттях:

Вважається неприпустимим: запізнення на заняття, списування чи плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання.

При організації освітнього процесу в Центральноукраїнському національному технічному університеті, здобувачі, викладачі та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ; Положення про рубіжний контроль успішності та сесійну атестацію здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського національного технічного університету; Кодексу академічної доброчесності ЦНТУ.

11 Навчально-методична карта дисципліни

Тиждень, дата, години	Тема, основні питання (розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю)	Форма діяльності (заняття) /формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання, години	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Історія філософських вчень.							
Тиж. 1 за розклад. 2 акад. год.	Тема 1. Вступ. Філософія, її проблематика та призначення 1. Світогляд, його структура та історичні типи.	Лекція / Face to face	Презентація. Навчальний посібник	[Осн. 1 (17-24); 2 (11-12; 18-20); 3 (6-8).	1. Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. 3. Продумайте та викладіть у чіткій послідовності аргументи	3 бали	Самостійна робота по темі лекції 1-го тижня

	<p>2. Предмет, структура та функції філософського знання.</p> <p>3. Структура та функції філософії. Філософія та наука.</p> <p>4. Роль філософії у житті людини та суспільства.</p>				<p>прихильників агностицизму та контраргументи їх опонентів.</p> <p>4. Написати есе (до 350 слів) на тему «Міфологічний, релігійний та філософський світогляд – спільне та відмінне».</p> <p>3 год.</p>		
<p>Тиж. 1 за розклад. 2 акад. год.</p>	<p>Тема 1. Філософія, її проблематика та призначення</p> <p>1. Світогляд, його структура та історичні типи.</p> <p>2. Предмет, структура та функції філософського знання.</p> <p>3. Структура та функції філософії. Філософія та наука.</p> <p>4. Роль філософії у житті людини та суспільства.</p>	<p>Практичне заняття / Face to face</p>	<p>Методичні рекомендації.</p>	<p>[Осн. 1 (17-24); 2 (11-12; 18-20); 3 (6-8).</p>	<p>1. Підготувати есе (до 350 слів) на теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль філософії у житті людини та суспільства. - Софійність та епістемність. <p>2. Проаналізувати вислів: «Філософія гордиться тим, що вона ніколи не дає остаточних відповідей на питання».</p> <p>2 год.</p>	<p>3 бали</p>	<p>Самостійна робота по темі с/з 1-го тижня</p>
<p>Тиж. 2 за розклад. 2 акад. год.</p>	<p>Тема 2. Філософія стародавності.</p> <p>1. Староіндійська та старокитайська філософія.</p> <p>2. Антична філософія (докласичний та класичний періоди).</p>	<p>Лекція / Face to face</p>	<p>Презентація. Навчальний посібник</p>	<p>[Осн. 1 (28-32; 39-42); Дод. 1,</p>	<p>1. Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.</p> <p>2. Укласти таблицю ключових понять теми.</p> <p>3. Що таке карма та сансара?</p> <p>4. Що таке «світ ідей»</p>	<p>3 бали</p>	<p>Самостійна робота по темі лекції 2-го тижня</p>

	3.Елліністична та римська філософія.				Платона? 3 год.		
Тиж. 3 за розклад. 2 акад. год.	Тема 3. Філософія Середньовіччя та епохи Відродження. 1. Християнсько-середньовічна апологетика і патристика. 2. Схоластика. Реалізм та номіналізм. 3. Філософія епохи Відродження.	Лекція / Face to face	Презентація. Навчальний посібник	[Осн. 1 (54-57); 3 (61-65).	1. Апологетика, патристика, схоластика – це... 2. У чому суть теорії «подвійної істини»? 3.Що таке теоцентризм? 3 год.	3 бали	Самостійна робота по темі лекції 3-го тижня
Тиж. 3 за розклад. 2 акад. год.	Тема 2. Історія філософських вчень – VII ст. до н.е. – XVI ст. н.е. 1.Староіндійська (школа локаята-чарвака) та старокитайська (конфуціанство, даосизм) філософія. 2.Антична філософія (вчення Сократа, Платона, Арістотеля). 3.Філософія Середньовіччя (схоластика, реалізм та номіналізм). 4.Філософія епохи Відродження (загальний огляд).	Практичне заняття / Face to face	Методичні рекомендації.	[Осн. 1 (40-45); 4 (113-114; 133).	1. Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. 2. Проаналізувати вислів Сократа: «Я знаю, що я нічого не знаю, але інші не знають навіть цього». 3.У чому суть вчення Арістотеля? 2 год.	3 бали	Самостійна робота по темі с/з 3-го тижня

Тиж. 4 за розклад. 2 акад. год.	Тема 4. Філософія Нового часу та епохи Просвітництва. 1. Гносеологія. Дискусія про джерела та форми пізнання світу. 2. Онтологія. Вчення про субстанцію. 3. Соціальна філософія. Проблеми людини та суспільства.	Лекція / Face to face	Презентація. Навчальний посібник.	[Осн. 3 (90-93); 4 (147-149).	1. Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. 2. У чому суть філософських концепцій емпіризму та раціоналізму? 3. Проаналізувати вчення Ф. Бекона про «примари». Ви згодні з таким підходом до пізнання? 3 год.	3 бали	Самостійна робота по темі лекції 4-го тижня
Тиж. 5 за розклад. 2 акад. год	Тема 5. Німецька класична філософія 1. Філософське вчення І. Канта. 2. Філософська система та метод Гегеля. 3. Антропологічний матеріалізм Л. Фейербаха.	Лекція / Face to face	Презентація. Навчальний посібник.	[Осн. 2 (89-95); 4 (189-193).	1. Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. 2. Проаналізувати підхід І. Канта та К. Маркса до науки. 3. Написати коротке есе «Співвідношення раціонального та ірраціонального в пізнанні». 3 год.	3 бали	Самостійна робота по темі лекції 5-го тижня
Тиж. 5 за розклад. 2 акад. год.	Тема 3. Історія філософських вчень – ХУІІ-ХІХ ст. 1. Філософія Нового часу – гносеологія та	Практичне заняття / Face to face	Методичні рекомендації.	[Осн. 3 (90-93); 4 (189-193). Дод. 1	1. Підготувати есе (до 350 слів) на тему: «Бекон та Декарт – сенсуалізм та раціоналізм Нового	3 бали	Самостійна робота по темі с/з 5-го тижня

	<p>онтологія.</p> <p>2.Філософське вчення І.Канта («річ в собі», категоричний імператив).</p> <p>3.Філософська система Гегеля (діалектика).</p> <p>4.Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха.</p>				<p>часу».</p> <p>2.У чому проявляється агностицизм І.Канта?</p> <p>3.Дайте стислу характеристику філософії Л.Фейєрбаха.</p> <p>3 год.</p>		
<p>Тиж. 6 за розклад. 2 акад. год.</p>	<p>Тема 6. Філософська думка в Україні</p> <p>1.Розвиток філософської думки України (X-XVII ст.)</p> <p>2.Філософія в Києво-Могилянській академії.</p> <p>3.Філософські погляди Г. Сковороди.</p> <p>4.Розвиток української філософії в XIX-XX століттях.</p>	<p>Лекція / Face to face</p>	<p>Презентація. Навчальний посібник.</p>	<p>[Осн. 1 (137-146); 2 (182-183).</p>	<p>1.Що таке «споріднена праця»?</p> <p>2.Написати есе на тему: «Українська філософсько-історична думка у європейському філософському контексті».</p> <p>3.У чому суть «філософії серця» П.Юркевича?</p> <p>3 год.</p>	<p>3 бали</p>	<p>Самостійна робота по темі лекції 6-го тижня</p>
<p>Тиж. 7 за розклад. 2 акад. год.</p>	<p>Тема 7. Сучасна світова філософія</p> <p>1.«Філософія життя».</p> <p>2.Антропологічний поворот у філософії. Екзистенціалізм.</p> <p>3.Сайєнтистський напрямок. Філософський позитивізм.</p> <p>4.Марксистська філософія: класичний</p>	<p>Лекція / Face to face</p>	<p>Презентація. Навчальний посібник.</p>	<p>[Осн. 2 (147-149); 3 (171-173).</p>	<p>1. Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.</p> <p>1. Як аргументує тезу про непотрібність філософії неопозитивізм?</p> <p>2. Охарактеризуйте критерії істинності в ірраціоналізмі.</p> <p>3. Напишіть короткий реферат на тему:</p>	<p>3 бали</p>	<p>Самостійна робота по темі лекції 7-го тижня</p>

	та сучасний етапи. 5.Ситуація постмодерну в філософії.				«Постмодернізм: істина, правда, постправа. симулякр». 3 год.		
Тиж. 7 за розклад. 2 акад. год.	Тема 4. Українська та світова філософія XVIII-XXI ст. (загальний огляд). 1. Філософія Г.Сковороди та П.Юркевича. 2.Плюралізм філософських систем: «філософія життя», екзистенціалізм, сайєнтизм. 3.Марксистська філософія: класичний та сучасний етапи. 4.Ситуація постмодерну в філософії.	Практичне заняття / Face to face	Методичні рекомендації.	[Осн. 3 (129- 132); 4 (262- 264). ІР 2, 3].	1. Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. 1. Проаналізувати причини плюралізму філософських систем. 2. Написати есе (до 350 слів) на тему: 3. Вказати на недоліки процедури верифікації. 4.Розвиток української філософії в XX ст. 3 год.	3 бали	Самостійна робота по темі с/з 7-го тижня
Тиж. 7	Змістовний контроль №1	тест	тест	moodle.kntu.kr.ua курс Філософія	Виконати тестове завдання	30 балів	20.10 2020
Змістовий модуль №2. Теорія філософії та її проблеми							

<p>Тиж. 8 за розклад. 2 акад. год.</p>	<p>Тема 8. Філософське розуміння світу 1.Філософське розуміння буття. 2.Матерія: генезис, сутність, основні властивості. 3.Спосіб та форми існування матерії.</p>	<p>Лекція / Face to face</p>	<p>Презентація. Навчальний посібник.</p>	<p>[Осн. 2 (193-200); ІР 1, 2].</p>	<p>1. Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. 2.Що таке онтологія? 3.Які форми має буття? 4.Що таке рух? Які форми руху відомі науці?</p>	<p>3 бали</p>	<p>Самостійна робота по темі лекції 8-го тижня</p>
<p>Тиж. 9 за розклад. 2 акад. год.</p>	<p>Тема 9. Свідомість як філософська проблема 1. Свідомість як предмет історико-філософського дослідження. 2.Духовність, дух, душа, ідеальне. Поняття свідомості та її структура. 3.Свідомість та несвідоме. 4. Генезис свідомості.</p>	<p>Лекція / Face to face</p>	<p>Презентація. Навчальний посібник.</p>	<p>[Осн. 2 (207 - 210); (217-220). ІР 1; 2].</p>	<p>1.Як ви розумієте співвідношення відображення і свідомості? 2.Чи можливо зрозуміти природу людської свідомості, вивчаючи лише мозок? 3.Яку роль у житті людини відіграє несвідоме? 5 год.</p>	<p>3 бали</p>	<p>Самостійна робота по темі лекції 9-го тижня</p>

Тиж. 9	Тема 5. Філософське	Практичне	Методичні	[Осн. 2 (193-	1. Самостійно	3 бали	Самостійна
за розклад. 2 акад. год.	розуміння світу: матерія та дух 1. Матерія: генезис, сутність, основні властивості. 2. Спосіб та форми існування матерії. 3. Духовність, дух, душа, ідеальне. Поняття свідомості та її структура. 4. Генезис свідомості.	заняття / Face to face	рекомендації.	195); (217-220). ІР 1; 2].	опрацювати теоретичний матеріал. 2. Що розуміють під субстанцією? 3. Як довести нематеріальність свідомості? 4. Чому мова матеріальна? 4 год.		робота по темі с/з 9-го тижня
Тиж. 10 за розклад. 2 акад. год.	Тема 10. Діалектика та її альтернативи 1. Класична теорія розвитку. Діалектика. 2. Закони та категорії діалектики. 3. Становлення сучасної філософської концепції розвитку. Синергетика. 4. Альтернативи концепції розвитку.	Лекція / Face to face	Презентація. Навчальний посібник.	[Осн. 2 (232-238); ІР 1; 2].	1. Як співвідносяться діалектика та синергетика? 2. Що таке «точка біфуркації»? 3. Охарактеризуйте альтернативи діалектики. 5 год.	3 бали	Самостійна робота по темі лекції 10-го тижня
Тиж. 11 за розклад 2 акад. год.	Тема 11. Гносеологія та методологія пізнання 1. Сутність пізнання, його структура та принципи. 2. Чуттєве та раціональне пізнання, їх форми та взаємозв'язок.	Лекція / Face to face	Презентація. Навчальний посібник.	[Осн. 2 (260-268); 3 (222-228). ІР 1; 2].	1. Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. 2. Підготувати коротку доповідь на тему: «Семантична, прагматична, когерентна, феноменологічна концепції істини».	3 бали	Самостійна робота по темі лекції 11-го тижня

	3.Наукове пізнання, його рівні, форми та методи. 4.Проблема істини в філософії. Істина, правда, омана.				3.Що вивчає гносеологія?		
Тиж. 11 за розклад 2 акад. год	Тема 6. Загальна теорія розвитку та методологія пізнання 1.Класична теорія розвитку. Діалектика. 2.Альтернативи діалектики. 3.Сутність пізнання, його структура та принципи. 4.Проблема істини в філософії. Істина, правда, омана.	Практичне заняття / Face to face	Методичні рекомендації.	[Осн. 2 (236-240); (268-274). ІР 1; 2].	1.У чому полягають недоліки здорового людського глузду (з позиції діалектики)? 2.У чому полягає діалектика абсолютної та відносної істини в пізнанні? 3.Назвіть основні принципи пізнання. 4 год	3 бали	Самостійна робота по темі с/з 11-го тижня
Тиж. 12 за розклад 2 акад. год	Тема 12. Людина як мета і найвища цінність історії 1. Сутність людини. Проблеми антропосоціогенезу. 2. «Індивід», «особистість», «індивідуальність». Проблема соціалізації людини	Лекція / Face to face	Презентація. Навчальний посібник.	[Осн. 2 (344-346); 3 (242-244);	1. Написати есе (до 350 слів) «Цінності історії та цінності людини». 2.Що таке гендер? 1.Що таке антропосоціогенез, і в чому полягає його проблемність? 2.Які, на вашу думку, основні ознаки нації? 3.У чому полягає	3 бали	Самостійна робота по темі лекції 12-го тижня

	3. Сенс життя людини та людства. 4. Соціально-етнічні спільноти людей та тенденції їх розвитку.				специфіка індивідуальності?		
Тиж. 13 за розкл. 2 акад. год.	Тема 13. Основні сфери життєдіяльності суспільства 1. Матеріальні основи розвитку суспільства. 2. Суспільні відносини та соціальна структура суспільства. 3. Політика та політичний устрій суспільства. Громадянське суспільство. 4. Духовне життя суспільства. Суспільна свідомість.	Лекція / Face to face	Презентація. Навчальний посібник.	[Осн. 3 (267-268); 4 (394-396).	1. Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. 2.Що таке суспільство? 3.Дайте визначення понять «природа», «географічний детермінізм», «геополітика» 4.Які рівні і форми має суспільна свідомість? 3 год.	3 бали	Самостійна робота по темі лекції 13-го тижня
Тиж. 13 за розкл. 2 акад. год.	Тема 7. Філософська антропологія та соціальна філософія. 1. Сутність людини. Проблеми антропосоціогенезу. 2. Сенс життя людини та людства. 3. Основні сфери життєдіяльності	Практичне заняття / Face to face	Методичні рекомендації.	[Осн. 2 (344-346); 4 (394-396).	1. Написати есе (до 350 слів) на вибір: - «Специфіка пізнання соціально-гуманітарного знання». - «Діалектика необхідності, свободи та сваволі в історичному процесі». 2.Які є типи цінностей?	3 бали	Самостійна робота по темі с/з 13-го тижня

	суспільства.				5 год.		
Тиж. 14 за розкл. 2 акад. год	Тема 14. Суспільство як система, що саморозвивається 1. Джерела та рушійні сили розвитку суспільства. 2. Проблема типології суспільства. 3.Цінності та їх роль в житті суспільства. 4.Глобальні проблеми сучасності та моделювання майбутнього.	Лекція / Face to face	Презентація. Навчальний посібник.	[Осн. 2 (315-317); 3 (260-263).	1. Підготуйте есе (до 350 слів) на тему: «Людина, біосфера, ноосфера, космос». 2.Що є головною рушійною силою розвитку суспільства? 3.Які недоліки має формаційний спосіб періодизації суспільства?	3 бали	Самостійна робота по темі лекції 14-го тижня
Тиж. 14	Змістовний контроль №2	тест	тест	moodle.kntu.kr.ua курс Філософія	Виконати тестове завдання	30 балів	До 23.11

12 Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти за I освітнім рівнем «бакалавр», усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Форма підсумкового контролю: екзамен.

Контроль знань і умінь здобувачів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Філософія» здійснюється згідно з кредитною трансферно-накопичувальною системою організації навчального процесу. Рейтинг здобувача із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 50 балів, і рейтингу з атестації (залік) – 50 балів.

Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти

За системою ЦНТУ	За шкалою ECTS	За національною системою	Визначення
90-100	A	5 (відмінно)	Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вмів вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та рубіжного контролю в цілому. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
82-89	B	4 (дуже добре)	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та рубіжного контролю в цілому.
74-81	C	4 (добре)	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вмів самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та рубіжного контролю в цілому виконав неповністю.
64-73	D	3 (задовільно)	Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вмів вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми рубіжного контролю не виконав.
60-63	E	3 (достатньо)	Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вмів достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання як кожної теми, так і рубіжного контролю в цілому
> 60	Fx 2	2 (незадовільно)	Не засвоїв більшості тем навчальної програми, не вмів викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та рубіжного контролю в цілому.

Розподіл балів, які отримують здобувачі при вивченні дисципліни «Філософія»

Поточне тестування та самостійна робота																	
Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2								залік	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	ЗК1	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	ЗК2		
4	4	4	5	4	4	5	30	4	4	5	4	5	4	4	30	50	100

13 Рекомендована література

Основна література:

1. Губерський Л.В., Андрущенко В.П. та ін. Філософія. Базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Х.: Фоліо, 2018. – 621 с. <https://odnb.odessa.ua/vnn/book/4947>
2. Філософія: підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. - Харків: Право, 2018. - 432 с.
http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/fildan.pdf
3. Киричок О.Б. Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Полтава: РВВ ПДАА, 2010. – 381 с.
<file:///C:/Users/Yuri/Desktop/6oT7nwlcLkZyC3ZHNzJiIY3pCdlpyB6hP2Yij8SN.pdf>
4. Кривуля О. М. Філософія: Навчальний посібник. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2010. – 592 с.
file:///C:/Users/Yuri/Desktop/01.filosofija_posibnik_krivulja.pdf
5. Стежко З.В., Стежко Г.П. та ін. Філософія в короткому викладі. Кропивницький: Вид. 2-е, доп., 2020. – 188 с.
<http://www.samprodav.com/books/sell/100460-filosofia-v-korotkomu-vikladi>
6. Філософія. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів усіх спеціальностей першого (бакалаврського) рівня. – Укладачі: О. М. Кузь, Ю. І. Потоцька та ін. - Харків ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. – 64 с.
<file:///C:/Users/Yuri/Desktop/2017-%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%20%D0%9E%20%D0%9C,%20%D0%9F%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%AE%20%D0%9D,%20%D0%96%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%86%20%D0%92,%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>
7. Філософія: методичні рекомендації / Р.П. Даниляк. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. - 44 с.
<file:///C:/Users/Yuri/Desktop/skm5476.pdf>

Додаткова література:

1. Вітгенштейн Л. Tractatus logico-philosophicus. Філософські дослідження. - Київ: Основи, 1995.
http://shron1.chtyvo.org.ua/Wittgenstein_Ludwig/Filosofski_doslidzhennia.pdf

Сучасні наукові публікації:

1. Крالیук П. М. Історія філософії України: підручник. – К.: КНТ, 2015. – 652 с.
https://chtyvo.org.ua/authors/Kraliuk_Petro/Istoriia_filosofii_Ukrainy/
2. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі: монографія / В. Г. Кремень; Акад. пед. наук України. - 3-тє вид. - Київ: Знання, 2018.
3. Стежко З.В. «Суперечливість свободи та парадокси відповідальності (антропологічний аналіз) // «Anthropological Measurements of Philosophical Research» - Дніпро, 2018, №13. - С. 65-78. – Web of Science.
<http://ampr.diit.edu.ua/article/view/131937>
4. Francad'Agostini. Misunderstandings about truth / Church, Communication and Culture. 2019, VOL. 4, NO. 3, 266–286
<https://doi.org/10.1080/23753234.2019.1667252>
file:///D:/Admin/Desktop/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A7%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%90/Misunderstandings_about_truth.pdf
5. Leslie Marsh, Christian Onof. Perspectives on Social Cognition. - Centre for Research in Cognitive Science, University of Sussex, London. 2017.
<file:///D:/Admin/Desktop/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A7%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%90/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD.%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf>
14. Christman J. Social and Political Philosophy. A contemporary introduction. New York, London: Routledge Taylor & Francis Group, 2017. – DOI <https://doi.org/10.4324/9781315693323> <https://www.taylorfrancis.com/books/9781315693323>
15. Olafson, F. A. Philosophical anthropology [Electronic resource] / F. A. Olafson // Encyclopaedia Britannica. – 2014. – Mode of access: <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/456743/philosophical-anthropology>.
16. Pecorino, P. A. An Introduction to Philosophy. An online Textbook [Electronic resource] / P. A. Pecorino. – CUNY: Queens borough Community College, 2014. – Mode of access:
http://www.qcc.cuny.edu/Social_Sciences/pecorino/INTRO_TEXT/CONTENTS.htm.

Інформаційні ресурси:

1. Сайт Українського філософського фонду

<http://www.philosophy.ua>

2. Електронна бібліотека філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка

<http://www.philsci.univ.kiev.ua/UKR/index.html>

3. Сайт Української асоціації релігієзнавців

<http://religstudies.org.ua/main.php>